



**東華三院郭一葦中學**

**TWGHs Kwok Yat Wai College**

**學校周年報告**

**School Report**

**二零一九至二零二零年度**

# 學校報告目錄

	頁號
(一) 辦學宗旨	2
(二) 我們的學校	
學校簡介	2
學校管理	3
學生資料	3
教師資料	4-7
(三) 關注事項的成就與反思	8-10
(四) 我們的學與教	11-12
(五) 我們對學生成長的支援	13-15
(六) 學生表現	
學業表現	16
學生在學業以外的表現	16-20
(七) 津貼報告書	22-35
(八) 財務報告	36-40



# 東華三院郭一葦中學

## 二零一九至二零二零年度

### 學校報告

## (一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

本校創辦於 1995 年，為一所政府津貼全日制男女中學，承蒙郭一葦先生家族慨捐鉅款而命名。原稱「東華三院郭一葦職業先修學校」，於 1997 年轉型為中文文法中學。除普通中學科目外，本校開辦多元化的科技、商業和資訊科技科目供學生修讀。

#### 學校設施

本校面積約 6,500 平方米。全校共有 34 個常規課室，特別室包括設計及應用科技工場、視覺藝術室、物理實驗室、圖書館、企業會計與財務概論專室、校園電視台、互動創意體驗中心、商科活動工作室、商科學習中心、電腦室、音樂室、綜合科學實驗室、化學實驗室、學生活動中心、健康烹調中心、一葦咖啡閣及家長教師會資源中心等。全校課室及禮堂皆設空調和多媒體教學設施。2010 年 2 月，體適能訓練中心及英語研習中心落成，為學生提供多元發展的機會。2015 年 12 月，校史館落成，展示東華三院及本校歷史。2017 年中，增設環校跑徑，讓學生於課餘時亦可鍛鍊身體。

## 2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持分者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

### 法團校董會成員組合

#### 校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1	1

## 3. 學生資料

### 班級組織

#### 班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

#### 學生人數 (2019/20)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	73	76	54	45	49	55	352
女生人數	56	43	49	49	30	41	268
學生總數	129	119	103	94	79	96	620

### 畢業生出路

#### 中六畢業生的出路

	中六課程	本地全日制大學/專上/職業訓練課程	境外升學	全職就業	其他 e.g. 毅進
百分比	0%	59%	12.6%	16.8%	11.6%

## 4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	64	1	67

教師資歷

### 教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	62%	38%	0%

### 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	97%

### 已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100%	100%	90%

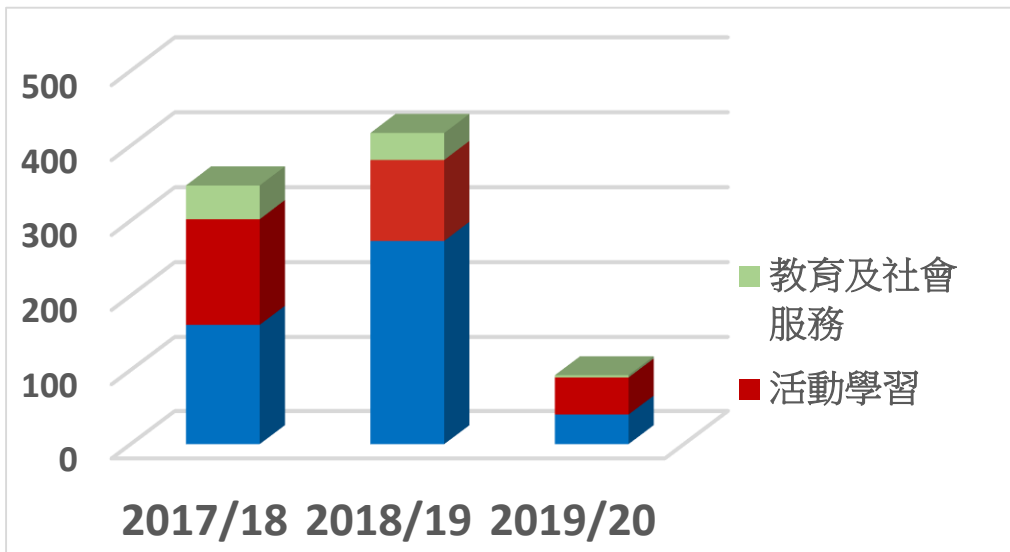
教學經驗

### 教師教學年資

	0至2年	3至5年	6-10年	超過10年
百分比	11%	0%	9%	80%

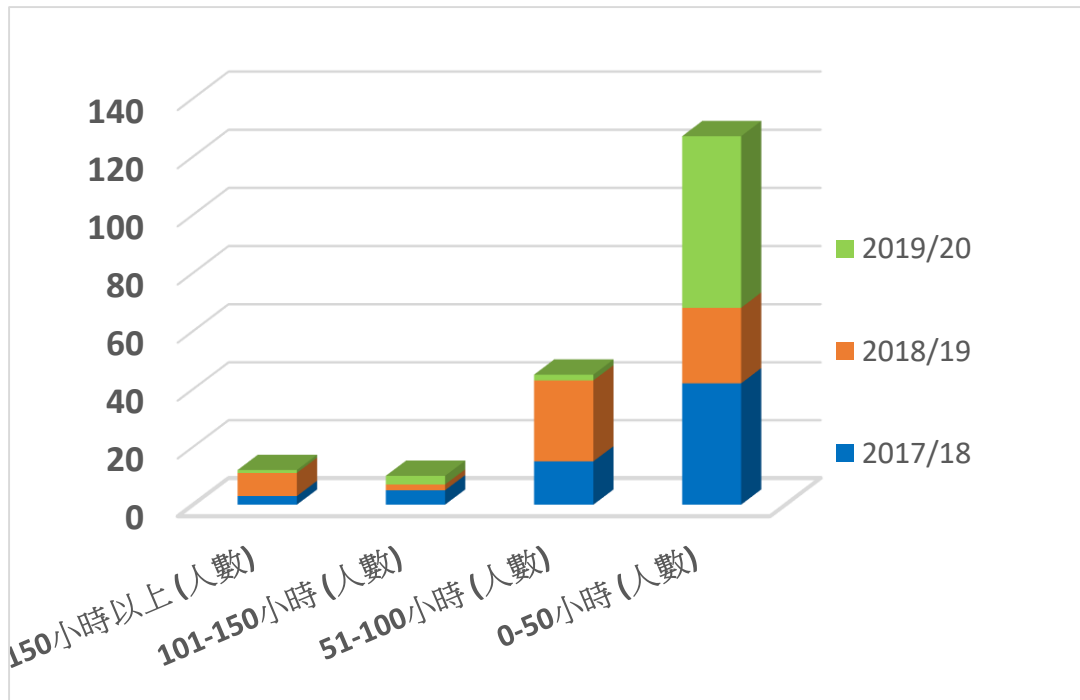
## 專業發展

### 校長在持續專業發展的時數



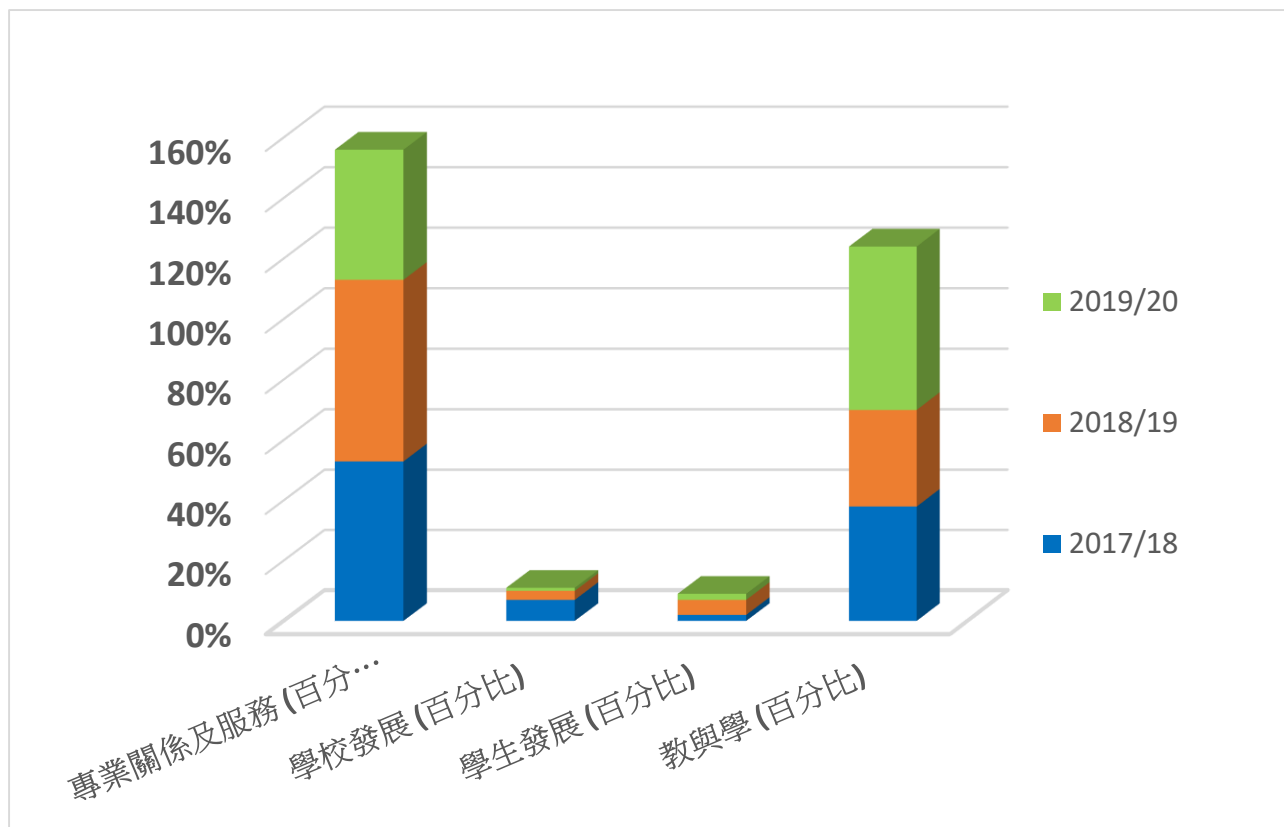
年份	2017/18	2018/19	2019/20
系統活動 (時數)	161	273	40
活動學習 (時數)	141	108	50
教育及社會服務 (時數)	45	36	3

## 教師在持續專業發展的時數



年份	2017/18	2018/19	2019/20
150 小時以上 (人數)	3	8	1
101-150 小時 (人數)	5	2	3
51-100 小時 (人數)	15	28	2
0-50 小時 (人數)	42	26	59

## 教師持續專業發展進修內容統計百分比



年份	2017/18	2018/19	2019/20
專業關係及服務 (百分比)	53%	60%	43%
學校發展 (百分比)	7%	3%	1%
學生發展 (百分比)	2%	5%	2%
教與學 (百分比)	38%	32%	54%



### (三) 關注事項的成就與反思

#### 關注事項一：透過閱讀提升學生的自學能力。

成就
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 本校推行每周兩天閱讀課，由班主任及教師閱讀大使鼓勵學生廣泛閱讀及進行閱讀分享，週二更為中一、中二同學設中文經典誦讀，而週四則以英語報章為閱讀材料。班主任定期記錄及評估學生的閱讀習慣、態度和進度，表揚積極閱讀的學生。課室內設置閱讀角，提供多元化的書籍，學生可以隨時參考及自學。</li><li>2. 推行科本閱讀計劃，鼓勵學生閱讀不同種類的課外書籍，培養良好的閱讀習慣及擴闊知識領域。各科亦與圖書館合辦綜合書展、通識科書展、英文科書展及數學科書展，從而促進學生的自學能力。圖書館推行全校性跨學科閱讀獎勵計劃（「閱讀樂滿 FUN 閱讀札記」），讓學生多角度閱讀，提升自學效果。考慮到疫情對計劃的影響，本年已嘗試將計劃電子化，學生可透過電子系統遞交閱讀札記；又透過「借閱龍虎榜」及「閱讀講座」，提升學生自學動機。</li><li>3. 每逢周三由中文科師生進行早會閱讀分享，但下半學年因疫情取消；周五為「English Friday」，英文科師生進行英文書籍分享，全年共 24 次。另外，有「Author Express」閱讀工作坊，每週全校亦有好書選段廣播「讀樂樂」書籍短片分享。圖書館設「Instagram」及「Facebook」專頁，不定期推介書籍及閱讀資訊，推廣閱讀及訓練學生的自學能力。在因疫情停課期間，成效更成明顯。 原定於 2020 年 2 月舉辦的「澳門閱讀文化之旅」及 3 月舉辦的「聯校漂書樂嘉年華暨學校資訊日」因疫情關係而取消。</li></ol>
反思
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生閱讀習慣及自學能力已有明顯改進，尤其主題閱讀及科本閱讀，更能全面推動閱讀風氣。唯學生較側重中文閱讀，以致相比下學生的英文基礎顯然不足，有必要透過全方位的發展計劃，針對提升學生的英語運用能力。</li><li>2. 推動全校跨學科閱讀獎勵計劃之「閱讀樂滿 FUN 閱讀札記」，能讓學生多角度閱讀，並提升自學效果；除提供網上學習資源庫外，建議各科組亦可在課堂內外提供及運用電子學習資源，適時回饋及跟進，推動學生自主學習。</li><li>3. 針對在疫情期間學生參與網上課堂，進一步考驗學生運用資訊科技和自學的能力，可見仍有發展空間，學校須深化學生透過電子學習的技巧，同時要培養學生建構正面的資訊素養。</li></ol>

## 關注事項二：深化「感恩」教育。

<p><b>成就</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 在「深化感恩育」方面，原定與中文大學合辦的「經典朗讀」活動，但由於疫情停課關係，活動將暫停，預計於 2021 年度繼續進行。該活動初定計劃詳情如下：中一、中二級逢周二進行，上學期的經典內容圍繞孝道，教導學生孝順的美德。下學期則透過不同篇章讓學生認識感恩圖報的品格，以不同方式理解文意，並認識正面的價值觀。</li><li>2. 逢周一的德育早講，老師與學生分享德育及生活小故事，傳遞感恩訊息。</li><li>3. 中一至中三的東華德育課程讓學生學習東華三院的歷史，學習品德教育，當中包括感恩教育。</li><li>4. 學校營造不同的場境，讓學生於不同活動中實踐感恩的美德。例如：各級學生填寫「感恩咭」，答謝身邊同行者的關懷及照顧，感受到郭中同學關愛之情。在謝謝家人活動中，學生於放學時到正門憑心意咭獲取康乃馨一枝，向家人表達心意。同時，德育及公民教育公委員會為全校老師及職工送上小食，以答謝他們的辛勞。</li><li>5. 環保大使把本校種植的有機蔬菜送給天水圍老人院，學習關懷區內人士，分享種植成果；學生捐血助人，以行動回饋社會；透過認識世界愛滋病日，學習關懷有需要的人士；「珍惜是福」的以物易物、回收及轉贈物品活動讓有需要的學生獲得所需，學習惜物減廢。</li><li>6. 推行「從小做起」品德培育計劃，表揚學生良好學習行為，提升課堂及課後學習動機。</li><li>7. 受助學生透過書函和親身道謝，向疫情下施助人士及機構表達感恩之情，實踐感恩教育的成果。</li></ol>
<p><b>反思</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 從開始「認識感恩教育」，至「深化感恩教育」，學生均能體現感恩之美德；建議來年可藉著廿五周年校慶活動，並透過「禮儀教育」，加強學生對學校歸屬感及感恩之心。</li></ol>

## 關注事項三：強化生涯規劃教育。

<p><b>成就</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 升學及擇業輔導委員會負責策劃全校生涯規劃教育，本年度為強化同事對學生升學輔導工作之了解，於九月學期初舉行「升學大合奏」工作坊，是次活動旨在向全校老師提供有關升學及擇業輔導的培訓。</li><li>2. 為了有效協助中六級學生面對升學的挑戰，會透過「Face-to-Face」中六生涯規劃輔導計劃，讓全體教職員充當學生的輔導員，以解學生的升學疑慮。</li><li>3. 本年度台灣升學考察團協助中五及中六級學生及家長認識台灣升學途徑及銜接，了解台灣大學的生活文化，據初步統計，本年度有五位學生到台灣升學。</li><li>4. 於中五級舉行生涯規劃教育營，目的是協助學生認識生涯規劃的重要性，介紹如何規劃個人生涯方向及建立正確的人生價值觀，認知選擇工作時的不同考慮，並邀請畢業生出席分享，讓學生認識不同行業的發展及所需要的技能，釐定個人的明確目標。</li><li>5. 「MY WAY」中學生生涯發展教育計劃透過不同活動，例如：生涯規劃學會、生涯規劃領袖培訓日營等，提升學生團體合作及解難能力，並對生涯規劃有更多認知。</li><li>6. 中六級模擬放榜工作坊為中六級學生提供 DSE 放榜的體驗，使學生掌握放榜情境，早日為自己前途作出準備。</li><li>7. 各級都設有升學及擇業輔導課，強化學生對生涯規劃教育的概念。</li><li>8. 本年度首次上載「DSE 放榜輔導資訊」自拍影片於本校網頁，使學生隨時都可以得到升學及擇業方面的最新資訊。</li></ol>
<p><b>反思</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 疫情下本校透過電子媒介向學生發放升學及擇業資訊，惟學生對運用資訊科技處理各項申請和理解相關資料時出現落差，可見針對資訊科技的運用和素養培育仍有進步空間。</li><li>2. 透過升學及擇業輔導委員會，同事持續參與有關培訓，向學生提供最新及適切的升學及擇業輔導。</li></ol>

## (四) 我們的學與教

### 1. 加強校園閱讀風氣

本年度第一個學校關注事項為「透過閱讀提升學生的自學能力」。「閱讀是自主學習之門」！本校多年來規定每星期兩日的閱讀課，學生已養成恆常閱讀的習慣。去年度於中一級及中二級推行「中文經典朗讀計劃」，以「孝道」及「感恩」為內容，要求學生理解和朗讀，口誦心惟，培養良好品格，有關計劃亦達到預期成效。此外，各科推行「跨學科閱讀計劃」(Reading Across Curriculum)，規定學生定期閱讀課外書籍，擴闊視野及深化所學，效果理想。

### 2. 推動電子教學

本校致力推廣使用電子學習平台進行輔助教學，整體氣氛已成功建構，教師及學生均已掌握透過不同的電子學習平台，如「Google classroom」進行預習、學習及呈交功課。校方透過教務委員會的電子學習小組，向教師推廣不同電子教學平台於各科的應用，提升老師應用電子教學的效能。多位老師曾被邀請到教育局與他校同工分享教學心得。本校透過自攜裝置（「Bring Your Own Device, BYOD」）計劃及 2020-2021 年度起中國歷史科使用電子書，進一步推廣電子教學及有效管理電子教學裝置(安裝 MDM 系統管理平板電腦)。在硬件與軟件配套充足的情況下，提升課堂內教學效能，從而提升學生學習動機。亦鼓勵同學透過電子平台在課堂前後進行自習，以培養學生自主學習的能力。

在下學期受疫情影響的網課期間，電子平台發揮了重要的角色。透過全校使用「Zoom」平台，輔以各網上教學軟件，教師在停課期間仍能維持正常的教學工作。且學生已熟悉使用網上平台，使網上學習的效果良好。

### 3. 提升英語學習動機和信心

過往入讀本校學生的英語基礎和能力稍遜於同儕，經多年來校長與一眾老師每天早上在校門與回校的學生以英語交談，鼓勵學生多運用英語作溝通語言，學生對學習英語的信心有明顯提升，校方將繼續投放大量資源改善校園的英語環境，務求帶動學生學習英語的動機。逢星期五是學校的英語日「English Fridays」，各項宣佈會以英語讀出，校方亦鼓勵教師與學生於校園內以英語交談，英語大使及老師於校門與回校的學生以英語對話，營造學習英語的環境。校園內的英語茶座「English Café」是英文科老師舉辦活動的大本營，學生可到茶座參與各項英語活動，提升學習的興趣和能力。此外，校方在中一級新增生活英語科 (Lift Wide English Learning)校本課程，透過生活為主題，教授學生日常英文用語，讓學生在輕鬆的環境和有趣的課題中學習，亦促進英語的實用性。

#### 4. 透過舉辦專題活動，營造學術氛圍

為了提升學生對不同學科的學習興趣和能力，本年學校加強不同學習範疇的規劃和協作，於學年中舉辦專題活動，藉以引發學生學習該科目的興趣。全年舉行的科本活動包括「中國文化週」、「數學週」、「通識週」等。根據校本自評問卷數據，85%的教師認為舉辦上述活動，有助改善校園內的學術風氣。

#### 5. 致力提升學生公開考試的表現

儘管受疫情影響，本校教師透過各媒介與同學一同渡過疫情下的文憑考試。本年度「郭中狀元」鄧祉禧同學，考獲6科合共28分的驕人成績，當中包括：中國語文科4、英國語文科5、數學科5、通識教育科4、物理科5、化學科5及生物科5等佳績。此外，共有7個科目的合格率比去年為高，包括英文(+5.7%)、數學必修(+21.4%)、企業、會計與財務概論科(會計)(+14.3%)、設計與應用科技(+5.6%)、經濟(+200%)、旅遊與款待科(+10.2%)及視覺藝術(+12.5%)。另一方面，本校修讀應用學習課程的學生表現優異，96%修讀電腦遊戲及動劃設計科的學生均取得達標或以上成績。

## (五) 我們對學生成長的支援

### 1. 整體服務策劃

本校學生以居住元朗或天水圍區基層家庭為主，生活經驗多圍繞在社區之內，校方明白拓闊學生眼界和視野尤其重要，所以在整體校務策劃方面，本校依照東華三院作育英才的辦學宗旨，為學生提供一個具國際視野的廣闊學習空間，讓學生無論在學業成績和個人潛能方面能得到接觸世界的拓展機會。個別支援規劃方面，本校部份學生來自綜援、新移民、單親或重組家庭，為讓學生在學校這個第二家庭得到充分關心和發展機會，本校在起居生活、行為、情緒管理及品德性格方面都會用心照顧和教育，讓學生在正確價值觀的建立下正面地健康成長。

學校各組別架構分明，設有「訓輔委員會」、「德育及公民教育委員會」、「課外活動委員會」、「初中教育發展委員會」及「學生事務委員會」，統籌全校學生成長及培育的工作，以輔導及支援學生成長作為共同目標，訂立不同的協作計劃；加上家長教師會及學生會等，策劃各種品德培育及班級經營的活動。

### 2. 訓育和輔導

訓輔委員會本著「嚴而有愛」的精神，推動校園感恩關愛文化，建立優良校風。訓導委員會從學生守時及校服儀容的檢定開始，建立「訓育有情」校園氣氛，鼓勵同學守法守紀，發展正面行為，建立正確價值觀。輔導委員會推動「全人關愛」，在不同方面關心學生生活、學習和情緒所需，與師生們結伴成長。

本年度學生的行為表現持續改善，全校學生人均違規數字較去年下降 40%；全年全校平均守時百率達 98.6%。除高中班級外，各班均設雙班主任制，個別班級更設三位班主任，教師能就學生的行為作出即時的跟進。除聘請多位活動及訓輔助理協助推展培育活動外，學校更設有班級經營活動費，鼓勵各班推行班本活動及獎勵計劃。

本校推行「學行提升計劃」，為有違規紀錄而又有志改善的學生，修補及重建學生的正面自我形象，效果亦甚顯著。面對有較嚴重情緒、行為、學習甚至家庭問題的學生，訓輔委員會教師會進行個別輔導，了解問題的成因，並聯同東華三院教育心理學家或駐校社工，共同為學生提供輔導或轉介服務。學校亦盡力協助學生發展個人潛能，與駐校社工及相關團體推行多元活動，如舉辦多年的領袖訓練計劃、關懷大使計劃、初中「發現號」計劃等活動，期望學生在常規課程以外，透過不同活動建立正確人生觀，在同儕相處中發展律己愛群的精神。

### 3. 課外活動

本校分為勤、儉、忠、信四社及設有學生會，分別協助學校推行社際及班際活動，以增進學生的團結精神，提升對學校的歸屬感。學生亦能於校內擔當不同職務，以鼓勵學生服務學校、回饋社會。近年在校內不同場合，校方都特意安排學生充當司儀、主持和其他籌辦角色，培養學生的領導才能。而本校的制服團隊，包括童軍、女童軍及紅十字青年團皆積極參與服務活動，如本校運動會、聯校畢業典禮、區內義工服務、家長晚會及不同的籌款活動，從服務中學習。

本校以田徑、巧固球、中國舞及音樂類的學會作為重點發展項目，以適當調配資源。另外，本校共有三十個學會或興趣小組，涵蓋學術、興趣、服務、藝術及體育，內容均衡而多樣化，希望透過課外活動輔助學生進行「其他學習經歷」，使其獲得成功感及提升自信心。本校的「體適能訓練中心」，為學生的體能訓練提供練習場地及器材，並藉各電腦軟件分析學生的健康及體適能狀況，為學生制定適切而安全的鍛煉方法。

校方善用不同資源讓學生獲得不同的發展機會，包括「全方位學習津貼」及「多元學習津貼」等，讓資優及有支援需要的學生參加課餘活動。本校亦於中二級推行「一生一體藝計劃」，發展學生個人興趣及潛能。此外，本校更聘請多位校外導師及活動助理，為學生提供更多元化的培訓。

本校亦得到東華三院的鼎力支持，上年度共有 21 位在體藝範疇上有卓越表現的學生，成功透過「東華三院體藝精英獎勵計劃」分別獲得二千一百元至四千九百元不等的獎學金，以支持學生持續受訓及參與大型或國際賽事。

### 4. 德育及公民教育

為配合學校各項培育活動的發展方向，德育及公民教育委員會、訓輔委員會及學生事務委員會攜手合作，舉辦全校性的學生培育活動。本學年的周會安排多場精彩講座，探討不同議題，讓學生多角度認識身處的社會，包括生涯規劃講座、公平貿易講座、環保講座、生命教育講座等。此外，德育及公民教育委員會亦會於德育節課堂安排各種以個人成長、國情教育、東華德育課程、成長新動力課程、禁毒資訊及性教育為主題的課堂活動，全方位培育學生成長。

德育及公民教育委員會協助組織國內外考察團，旨在讓學生親身到香港以外的地方，了解當地風土民情及社會發展，擴闊視野，培養學生作為世界公民的概念，主題包括：學術文化交流、歷史發展考察、姐妹學校探訪、語文音樂學習等，足跡遍及三藩市、倫敦、蘇格蘭、杜拜、新加坡、泰國、韓國及國內多個省市。

本年度已組織的交流團因疫情被迫取消，已招募的學生和老師、已編配的行程及相關資源，將於來年情況許可後復辦。

## 5. 給有特殊教育需要的學生支援及非華語學生提供輔導教學

在融合教育政策指導下，本校悉心支援有特殊教育需要的學生，亦為非華語學生提供輔導教學。本校成立「學生支援組」關顧學生在學習及情緒方面的發展，由副校長及助理校長擔任顧問，特殊教育需要統籌主任編排各項支援措施，協作成員包括特殊教育需要支援老師、輔導主任、東華三院教育心理學家、駐校言語治療師，以及基督教香港信義會天水圍青少年綜合服務中心駐校三位社工及輔導員，提供跨界別的專業支援服務。

本校重視學生的學習效能，為相關學生設計調適課程及提供課後學習支援，以扎穩學生學業根基為本，繼而鼓勵學生追求成就。本校在本年參與課程發展處主辦的「照顧學習多樣性」校本支援計劃，透過教育局支援人員到校，通過教師專業交流，商討教學策略，按學生的個別學習需要，制定適切的學習計劃。在疫情肆虐期間，學生支援組善用電子工具及電子學習平台，例如以「Zoom」網上課堂形式，維持各項專業支援和訓練服務，與相關家長和學生保持聯絡，因時制宜。

駐校教育心理學家、言語治療師及社工尤其關注學生的個別發展狀況，發揮及早識別的效能，為學生進行輔導、評估及專項教學等，並定期會晤家長，亦與教師緊密溝通，共同設計支援方案，以強化學生的學習能力，提升與人相處的技巧，重視相關學生的生涯規劃。

在測考評估方面，本校根據駐校教育心理學家及言語治療師的深度建議，並配合家長及學生的意願，為學生編配特別考試安排，例如延長評估作答時間，亦會在特別考試場地實施合適的座位編排，以支援學生的個別聽力障礙需要。

本校鼓勵教師參與教育局及各大專院校主辦有關「照顧不同學習需要」的培訓課程，深化專業知識。本校善用教育局資源增聘教師及教學助理，為學生提供課堂及課後的輔導教學，定期檢視各支援項目以符合校內及校外評估機制。



## (六) 學生表現

### 1. 學業表現

香港中學文憑考試成績

取得入讀本地大學/專上/職業訓練課程的學生百分比

	2017/18	2018/19	2019/20
百分比	63.2%	61.7%	60%

### 2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
藝術	JSMA 香港聯校音樂大賽 2019	金獎：古箏獨奏 (初級組)
	第八屆「青苗盃」少兒電視藝術大賽	金獎：古箏 (器樂專業)
	華夏兒藝少年兒童美術書法攝影展	一等獎、 二等獎、 三等獎、 二等輔導獎
	第 55 屆學校舞蹈節	優等獎
	元朗區校際舞蹈比賽 2019	中學組 金獎
	元朗區舞蹈比賽	公開組 銀獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	2019-2020 年度校際田徑比賽 (元朗區)	男子甲組: 跳遠第 8 名、 標槍第 7 名
		男子乙組: 跳高第 7 名、 100 米欄第 6 名
		男子丙組: 團體優異獎、 標槍季軍、 1500 米亞軍、 800 米季軍、 100 米欄季軍、 跳高第 8 名、 鉛球第 8 名
		女子甲組: 1500 米 季軍
		女子乙組: 1500 米殿軍、 100 米欄冠軍、 800 米第 6 名
		2019-2020東華三院聯校運動會
	2019-2020東華三院聯校運動會	男子甲組: 100米殿軍
		男子乙組: 跳高季軍、 跳高第五名
		男子丙組: 800米冠軍、 1500米冠軍、 4x400米第五名
		女子甲組: 1500米季軍
		女子乙組: 800米季軍、 100米欄殿軍
		女子丙組: 800米第六名、 跳遠第六名、 200米第五名
	元朗區第44屆田徑運動大會	男子D組 : 1500米亞軍、 100米欄亞軍、 200米亞軍、 跳遠冠軍、 4x400米接力冠軍
		男子E組: 60米季軍、 壘球冠軍、 200米季軍
		女子 D 組: 200 米冠軍、 1500 米亞軍、 100 米欄亞軍

2019-2020 校際游泳比賽	男子丙組 50M 自由泳冠軍 男子丙組 100M 自由泳冠軍 (破大會紀錄)
2019 第九屆澳門國際跳水邀請賽	女子初級組 1 米板亞軍、 男子 B 組 1 米板亞軍、 男女子 AB 組 混合雙人 3 米板冠軍、 男子 B 組 跳台亞軍、 男子 AB 組 雙人 3 米板冠軍
香港分齡跳水錦標賽 2019	女子 C 組 1 米板冠軍、 女子 C 組 3 米板亞軍、 女子 C 組 跳台亞軍、 男子 B 組 1 米板冠軍、 男子 B 組 跳台冠軍、 男子 C 組 3 米板亞軍、 男子 C 組 1 米板亞軍、
第十屆亞洲分齡錦標賽-跳水比賽 (班加羅爾-印度)	女子 C 組 1 米板季軍、 女子 C 組 3 米板季軍
發展活躍及健康中學校園計劃 年度聯校輕排球比賽	冠軍 (男子組) 冠軍 (女子組)
發展活躍及健康中學校園計劃 年度聯校五人足球比賽	冠軍 (男子組)
屈臣氏集團 2019-2020 香港學生運動員獎	香港學生運動員獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020	二等獎、三等獎
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2020 (大灣賽區)	三等獎
	粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2020	三等獎、優異獎
	2019/20 中學數學閱讀報告比賽	表揚獎
	港澳數學奧林匹克公開賽	銀獎、銅獎
	環亞太杯國際數學邀請賽	三等獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
獎學金	2019 全港新來港學童獎勵計劃	4A 翁芯怡獲得傑出學生獎， 獲獎學金 \$1,000
	李嘉誠善用錢獎學金	6A 李泳琦獲獎學金 \$16,000、 6A 鄒利玲獲獎學金 \$13,000、 6A 何淑怡獲獎學金 \$10,000
	2018/2019 東華三院 HKDSE Outstanding award	6A 李泳琦獲獎學金 \$6,000
	Tung Wah Scholarship 2018/2019	6A 李泳琦、6A 鄒利玲、6A 何淑 怡，各獲獎學金 \$1,000
	青苗學界進步獎 2018-2019	1A 黃曉晴、1B 梁家興、1C 胡恩 溥、1D 鄺嘉琳、2A 李佩恩、2B 李 泓濤、2C 江爾軒、2D 梁宇軒、3A 葉婉君、3B 彭琳迪、3C 梁兆琪、3D 池敏雄、4A 盧柏麟、4B 許詠怡、4C 胡浩森、4D 文柱傑、5A 王淑君、5B 張敏東、5C 吳俊輝、5D 宋天煒、6A 趙浩洸、6B 譚灼輝、6C 鄧詠琳、6D 鄧穎琳，各獲頒嘉許證書
	領展大學生獎學金 2018/19	6A 李泳琦，獲獎學金 \$20,000
	「學校起動」數理傑出獎學金	6A 李泳琦，獲獎學金 \$3,000
	東華三院陳耀莊獎學金	[科技領域] 2A 莫梓民、2A 林耕樂、 2B 陳曉道及 2D 李建棚， 共獲獎學金 \$1,000
	柏立基爵士信託基金傑出學生資助 (非學術範疇) 2019-20	1B 陳惠淇、2B 徐浚賢及 2B 郭誦 軒，各獲資助 \$5,000
	東華三院謝婉雯醫生紀念獎學金	6A 曾億豪， 獲獎學金 \$1,000
	TW scholarship (Hang Seng Bank Golden Jubilee Scholarship 18/19) for outstanding HKDSE result	6A 李泳琦 及 6A 鄒利玲， 各獲獎學金 \$300
	TW scholarship(Cheng Chek Chee Mem Scholarship 18/19) for the best academic results in S1-3 in 2018/19	2C 丁梓恒、3C 黃詠珊及 4A 翁芯 怡，各獲獎學金 \$200
	TWGHs KMO Scholarship 2018/2019 (Services)	5B 莫子儀， 獲獎學金 \$200
	尤德爵士紀念基金高中學生獎 2019/2020	6A 蔡錦龍及 6A 鄉鎮峰， 各獲獎學金 \$1,000
	2019/20 WeCan Scholarship	6A 李泳琦 (獲獎學金 \$7,000) 及 6A 鄒利玲 (獲獎學金 \$25,000)
	TWGHs KMO Scholarship 2018/2019 (1 <sup>ST</sup> Runner-up of HKDSE)	6A 李泳琦， 獲獎學金 \$800

TWGHs SF(MNT) Fund Scholarship	6A 鄒利玲， 獲獎學金 \$40,000
明日之星—上游獎學金 2020	5A 吳芷咏及 5A 詹裕榮， 各獲獎學金 \$5,000
TWGHs 149 <sup>th</sup> Anniversary Scholarship (東華三院 149 周年獎學金)	6A 李泳琦， 獲獎學金 \$10,000
東華三院傑出學生 2019/2020	5A 郭詠恩(經面試後，獲得第二名， 獲獎學金 \$6,000
東華三院傑出學生(課外活動)2019/2020	2B 郭誦軒， 獲獎學金 \$2,000
「領展大學生獎學金」	提名 6A 周芷莹
TWGHs SF (MNT) Fund Scholarship	提名鄒利玲， 申請續大學二年級獎學金
2020 哈佛圖書獎頒獎	5A 吳芷咏、5A 詹裕榮、5A 郭詠恩
青苗學界進步獎 2019-2020	提名 1A 許晴晴、1B 金展鵬、 1C 羅曉詩、1D 梁業恆、2A 龍琨芝、 2B 陳曉道、2C 何詠茵、2D 王顯羲、 3A 王珊珊、3B 張嘉雯、3C 馮子軒、 3D 賴普熙、4A 高焯桉、4B 張洵僊、 4C 譚綺婷、4D 蔡婷婷、5A 古珮怡、 5B 黃子燁、5C 翁韶言、5D 黃梓希、 6A 何泳儀、6B 黃詩韻、6C 吳俊輝、 6D 蔡仲衡
青苗學界進步獎獎學金 2019-2020	提名 5C 翁韶言
李嘉誠善用錢獎學金	6A 鄧祉禧、6A 周芷莹 及 6A 王淑君 各獲獎學金\$10,000

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
其他	第十六屆中學基建模型創作比賽 2019	最高荷載獎 冠軍、 最佳承托效益獎 冠軍、 全場總冠軍
	香港機械奧運會 2019 機械馬短跑接力比賽	冠軍
	第七十屆「香港學校朗誦節」	冠軍 (粵語散文集誦項目連續六屆奪冠)
	GAPSK 全港普通話朗誦比賽 (F1-F3/中學組)	校際邀請賽 中學組 亞軍、優異獎

## 2019-20 課外活動的參與

體育項目	學生人數
田徑	48
泳隊/拯溺	18
籃球	16
女子排球	33
男子排球	21
欖球	16
巧固球	30
足球	21
跳繩	7
健體	20
羽毛球	13
乒乓球	12
<b>合共</b>	<b>255</b>

藝術項目	學生人數
美術學會	30
合唱團	42
中樂團	21
蘇格蘭風笛	29
舞蹈	21
現代西方舞 (Funky Jazz)	6
龍獅隊	11
<b>合共</b>	<b>160</b>

學術項目	學生人次
科學學會	7
科技學會	21
商業學會	19
辯論隊	11
數學種子班	23
英語拼音班	8
<b>合共</b>	<b>89</b>

興趣小組項目	學生人次
園藝天地	51
學生團契	10
開心廚房	17
手作坊	4
<b>合共</b>	<b>82</b>

服務項目	學生人數
紅十字青年團	11
童軍	9
女童軍	27
校園電視台	26
<b>合共</b>	<b>73</b>

參與學校聯課活動	學生人次
學術性	<b>89</b>
藝術性	<b>160</b>
興趣性	<b>82</b>
服務性	<b>73</b>
體育性	<b>255</b>
<b>合共</b>	<b>659</b>

東華三院郭一葦中學  
2019/20 學年  
「學校發展津貼」報告書

項目	策略/工作	收入	支出	成就與反思
聘請一位教學助理	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 維護學校網絡系統的安全和穩定</li> <li>- 協助推行 BYOD 計劃</li> </ul>	上年度盈餘： \$0.00 (餘額已全部撥入 擴大營辦津貼內)  本年度教育局撥款： \$634,017.00	\$170,740.68	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成為全校電腦升級防護系統，整體提升安全及穩定性。</li> <li>- 完成為全體老師及職員更改密碼，以提高網絡安全。</li> <li>- BYOD 計算順利推行，中一至中三級同學已完成訂購及派發 iPad 程序，同時亦配合計劃要求，在每台 iPad 安裝 MDM 流動裝置管理程式。</li> </ul>
<b>本年度盈餘之數：</b>				<b>\$463,276.32</b>

東華三院郭一葦中學  
2019/20 學年  
「中學學習支援津貼」報告書

項目	策略/工作	收入	支出	成就與反思
1.	18/19 暑期活動	上年度盈餘： \$74,994.06	38,450.00	<p>因疫情的影響下，有一些課後的功課輔導班未能展開。但總括而言，已展開的活動，其參與率很高；學生積極參與課堂活動。</p> <p>在疫情的影響下，暑期學生支援小組及藝術小組以 ZOOM 形式進行。學生都很準時參加小組。小組進行時，學生很積極地參與小組活動。同學們也稍稍改善作答的技巧。</p> <p>在藝術小組，同學們的藝術作品很棒。她們在畫畫的過程中，可自癒自己的情緒，也提升她們的自信心。她們有成功感及開心。她們願意繼續參加這活動。</p>
2.	學習技巧提升計劃 2019	本年度教育局撥款： \$1,219,000.00	32,450.00	
3.	2019/2020 校本輔導計劃		620,000.00	
4.	Salaries Back pay 04/2019- 08/2019		15,527.26	
5.	16.08.2019 購買文具		141.00	
6.	中、英文讀寫班		39,600.00	
7.	賽馬會善伴同行計劃-自閉症學生社交訓練		4,400.00	
8.	1920 特殊學習需要學生支援服務-輔導服務		19,200.00	
9.	學習小組活動物資		3,923.50	
				<b>本年度盈餘之數：\$365,700.00</b>



東華三院郭一葦中學

2019/20 學年

「多元學習津貼」報告書

教育局新高中課程下為照顧不同學習差異的資優學生提供的其他課程。透過校本抽離式及校外支援，按學生的潛質/需要進一步的開辦適切的「多元學習課程」，以更有效照顧不同學習差異的資優學生，發展學生的潛能。

課程	教學目的	目標學生 (數目 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	學生習作	課程 / 學生表現評核	財政支出
電腦遊戲及動畫設計 (IVE 模式 2)	啟發學生的創意，培養學生的溝通及解難能力，以及掌握不同媒體的知識和技巧，讓學生可以應用於設計及製作電腦遊戲及動畫。	經過講座介紹課程，參加體驗活動後，學生自由申請。課程提供機構透過面試甄選學生。 中五級：27 人 中六級：26 人	中五級：九月至翌年七月 中六級：九月至十二月	連續性習作評估 出席率達 80%或以上	考試及評核局評核 2020DSE 結果 達標並表現優異(II)：2 達標並表現優異(I)：6 達標：17 出席率不達標：1	學校無需支出，教育局全資
電影及錄像 (IVE 模式 2)	掌握電影及媒體的基本理論和概念，並透過實踐練習和互動教學活動，有效發展學生的創意思維、行業操守及於溝通、團隊合作、解難和批判性思維中所需之軟技能。	經過講座介紹課程，參加體驗活動後，學生自由申請。課程提供機構透過面試甄選學生。 中六級：20 人	中六級：九月至十二月	連續性習作評估 出席率達 80%或以上	考試及評核局評核 2020DSE 結果 達標：4 不達標：16	學校無需支出，教育局全資

西式食品製作 (IVE 模式 2)	學習有關基本美食學、食品材料、營養、食物衛生與安全及西式菜餚製作等知識及技巧，並透過實務訓練提升學生對款待業及西式廚務專業的興趣，培養良好的服務文化、自律及團隊精神，並加強學生的解難、溝通和表達能力。	經過講座介紹課程，參加體驗活動後，學生自由申請。課程提供機構透過面試甄選學生。 中五級：17 人	中五級：九月至翌年七月	連續性習作評估 出席率達 80%或以上	考試及評核局將會進行評核	學校無需支出，教育局全資
電影及超媒體 (IVE 模式 1)	掌握電影及媒體的基本理論和概念，並透過實踐練習和互動教學活動，有效發展學生的創意思維、行業操守及於溝通、團隊合作、解難和批判性思維中所需之軟技能。	經過講座介紹課程，參加體驗活動後，學校協助學生申請。課程提供機構透過面試甄選學生。 中五級：1 人	中五級：九月至翌年七月	連續性習作評估 出席率達 80%或以上	考試及評核局將會進行評核	學校無需支出，教育局全資
電子商務會計 (City U 模式 1)	認識有關的基礎理論和概念，從而培養學生的共通能力，並建立學生對電子商務會計的期望。	經過講座介紹課程，參加體驗活動後，學校協助學生申請。課程提供機構透過面試甄選學生。 中五級：1 人	中五級：九月至翌年七月	連續性習作評估 出席率達 80%或以上	考試及評核局將會進行評核	學校無需支出，教育局全資

課程	教學目的	目標學生 (數目 / 級別 / 甄選 方式)	修業期 / 開始日期	學生習作	課程 / 學生表現評核	財政支出
山藝證書及獨木舟體驗課程	透過證書及不同體驗課程，讓學生更多元地認識運動不同範疇	25 名來自中四及中五級在運動範疇有較深入認知的學生，由老師推薦作為甄選方式	14-15/12/19	學生在參與兩日一夜的訓練中，需完成不同的課堂任務，包括原野烹飪、山野路線設計及指南針應用、基礎繩藝及獨木舟旅程等	學生投入學習，並通過考核，全體考獲相關證書	1. 課程 : \$25,000 2. 交通 : \$2,200 總支出 : \$27,200

**2019/20 學年**  
**「校本課後學習及支援計劃」報告書**  
 (校本津貼 - 活動報告表)

學校名稱： 東華三院郭一葦中學

負責人姓名： 歐子賢

聯絡電話： 2447 1258

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 216 名(包括 A. 領取綜援人數：53 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：163 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註 (例如:學生的學
	A	B	C						
1. 體育/運動類別 -									
2. 藝術類別 -									
3. 學術類別 - 中文科周六說話拔尖班	4	6	0	85 %	14/12、17/1	\$ 2400	依時出席所有課堂，並完成教師設計的習作及評估	盧成華先生	
- 初中功課輔導班 - 留校補做家課班	48	152	0	90 %	9/9-7/1 上課天 (67 天)	\$ 23940	出席及完成欠交功課	明愛社區學院(元朗)	
- 2020 高中文憑試 (數學科) 攻略班 (第二期)	1	5	0	97%	3/10、10/10、 17/10、24/10、7/11、 21/11、5/12、12/12、 6/2、20/2、27/2、5/3	\$ 5600	依時出席所有課堂，並完成教師設計的習作及評估	呂成群先生	
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	53	163	0		總開支	\$ 31,940			
**總學生人次	216								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						✓
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因：\_\_\_\_\_ )；
- 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他 (請說明)： NIL

東華三院郭一葦中學  
2019/20 學年 「全方位學習津貼」 - 津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
教務組	資優學生拔尖計劃(中、英、數、stem)司儀班(中文及英文各一班)、奧數班及編程班	協助有能力的學生發展專長	受疫情影響取消					✓				
課外活動組	活動學習日	以生涯規劃為主題的考察和交流活動	20/1	中一	學生出席率超過90%, 並反映學習餐桌禮儀是難得的經驗	18,744.00	E6	✓	✓			✓
升學及擇業輔導組	青少年人生之旅宿營	以生涯規劃為主題的宿營活動	20-21/1	中五	學生投入參與營內活動, 並表示畢業生分享環節獲益良多	79,391.00	E1					✓
物理	海洋公園動感物理課程/ 迪士尼物理世界課程	透過體驗樂團設施及設計機動遊戲, 鞏固所學物理知識	受疫情影響取消					✓				
企業、會計與財務概論科(會計)	考察活動及體驗課程	參訪各類工商機構, 了解地工商業發展及對本科學生的機遇	受疫情影響取消					✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						第 1.1 項總開支	98,135.00					

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
	學會及興趣小組	培養和發展學生的興趣，幫助學生善用餘暇	全年	中一至中六	學生平均出席率達80%以上，過程中表現積極	87,063.00	E5					
						第 1.2 項總開支	87,063.00					

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
升學及擇業輔導組	台灣升學考察團	台灣不同大學師生交流，了解台灣升學實況及就業機遇	28/11-1/12	中五至中六	學生反映對台灣升學途徑、入學門檻和生活文化加深認識	78,550.00	E3, E4					✓
中國歷史	國內考察團	實地考察與課程相關的地點，鞏固及延伸課堂學習	受疫情影響取消						✓			
商科及地理	馬來西亞商業營運及熱帶雨林之旅	讓同學能走出課室學習企業家精神，參觀商業機構、科技發展項目	受疫情影響取消						✓			



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
旅遊與 款待科	韓國文化及升學考察團	當地文化及景點考察, 多元出路探索, 讓學生擴闊學習經歷, 從實踐中學習	受疫情影響取消					✓				✓
	泰國深度考察團	與姐妹學校作學術、文化交流, 參訪不同大專院校, 了解多元升學途徑	受疫情影響取消					✓				✓
						第 1.3 項總開支	78,550.00					
<b>1.4</b>	<b>其他</b>											
						第 1.4 項總開支	0.00					
						第 1 項總開支	263,748.00					

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM			
體育			
藝術			
其他			
		第2項總開支	0.00
		第1及第2項總開支	263,748.00

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                   | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品          |
| E3 境外交流／比賽團費（學生）                         | E8 學習資源（如學習軟件）              |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）                       | E9 其他（請說明）                  |
| E5 專家／導師／教練費用                            |                             |

#### 受惠學生人數

全校學生人數：	631
受惠學生人數：	400
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	63%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 杜穎禧 副校長

**2019/20 學年**  
**「運用推廣閱讀津貼」報告書**

**第一部分：成效檢討：**

**(1) 目標檢討：**

- 因本校原有英文書籍集中為FICTION類，其他各科目適合看的英文書籍極少，本學年圖書館特意將原舊放置英文書籍的書架重新整理，按照編目將書籍逐個書架分別擺放(即000-100類、200-300類、400類、500類等)，清楚顯示各類別館藏缺欠量，讓負責購書老師按圖書館實際需要添購英文書籍。新購的英文書籍明顯較受歡迎。
- 19/20學年舉行了6節(每節半小時)中三AUTHOR EXPRESS閱讀工作坊課程，老師及同學評價正面，唯反映配合課程的英文書籍不足，建議圖書館增購。年底購入了英文故事書(HEIDI HECKELBECK系列)27本及英文故事書(Enid Blyton等)60本，可配合外購的中三「AUTHOR EXPRESS」閱讀工作坊課程，讓學生可以借閱配合課程的圖書。

**(2)策略檢討：**

- 聘請專業導師進行閱讀工作坊 (S3 Author Express)計劃在中三級舉行，由於中一及中二於閱讀課已有「中文經典誦讀」安排，而中三同學則處於初中最後一年，極需要打好英文基礎，以便能在高中時於英文資料上有更高的自學能力，因此來年(Author Express)計劃亦應維持在中三進行。
- 外出參與閱讀活動方面，今年本擬定帶同圖書館領袖生及報名同學到一年一度香港書展參觀，唯在疫情下未能成行，將於來年繼續。
- 增購電子閱讀工具(購買「e 悅讀學校計劃」)方面，正好因為有購買2019-2020學年的「e 悅讀學校計劃」，方能在2月至5月停課期間繼續鼓勵同學閱讀，並能佈置閱讀功課。同時，亦讓各科主任關注到電子閱讀工具及「e 悅讀學校計劃」的功能，並將於2020-2021學年嘗試推到，達至跨學科閱讀。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（\$）
1.	優化圖書館館藏【預算 \$13,500】	\$4,587.25 (停課期間亦延誤購書)
	1.1 實體書（主要增購英文書籍，其次添購歷史、地理、生物及STEM書籍）	
2.	舉辦閱讀工作坊及閱讀活動	\$22,000 \$224
	2.1 聘請專業導師進行閱讀工作坊 (S3 Author Express) 【預算 \$22,000】	
	2.2 舉辦或外出參與閱讀活動車費及報名費 【預算 \$10,000】	
3.	增購電子閱讀工具	\$6,750
	3.1 電子書（購買「e 悅讀學校計劃」）【預算 \$8,500】	
	3.2 購買TING點讀筆 【預算 \$7,000】	
	總計	\$33,561.25
	津貼年度結餘	<b>\$28,418.75</b>

## (八) 2019/20 學年財務報告

學校財務狀況撮要						
報表日期: 31/8/2020						
學校: 東華三院郭一葦中學						
				上學年	實際	
(A)	<u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2019 - 31/8/2020)			已調整結餘	累積結餘
		收入	支出	盈餘	(31/8/2019)	(31/8/2020)
		\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
				(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1)	擴大的營辦津貼	9,261	(8,436)	825	2,161	2,986
(2)	營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	69,660	(66,461)	3,199	1,298	4,497
(3)	學校經費	896	(623)	273	1,518	1,791
(4)	外界撥款	808	(36)	772	(431)	341
		80,625	(75,556)	5,069	4,546	9,615
(B)	<u>現金 / 銀行存款</u>				31/8/2019	31/8/2020
					\$'000	\$'000
	政府津貼賬 (Gov't Fund)				6,419	10,145
	學校經費賬 (Sch Fund)				1,092	2,337
					7,511	12,482
(C)	<u>東華三院 2019/20 董事局撥款 (由學校提供)</u>					
<p>每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。</p> <p>本校獲東華三院 2019/20 董事局撥款資助的計劃項目包括：</p>						
	<u>撥款用途</u>			<u>撥款額 *</u>		
				<u>(\$'000)</u>		
	購買家俱及儀器			170		
	資助學生課外活動			310		
	資助家長教師會活動			5		
	資助舊生會活動			5		
	教科書回收資助計劃			12		
	教師專業發展日			5		
	宣傳東華三院教育服務			12		
	國民教育活動資助計劃			15		
	聯校推廣活動			100		
	外籍英語運動教師			816		
	總數			1,450		
* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。						

校董會報表(管理報表)					
報表日期: 31/8/2020					
學校: 東華三院郭一葦中學					
(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)		9,261	101.9%		9,089
減: 支出					
薪金及相關支出	(4,176)			(4,137)	
水,電,能源開支	(667)			(900)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,836)			(2,500)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(463)			(700)	
課外活動支出	(148)			(300)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(146)	(8,436)	97.1%	(150)	(8,687)
本期淨收支		825			402
已調整結餘 (31/8/2019)		2,161			2,161
結餘		2,986			2,563
		(可保留至 31/8/2020 之結餘上限)			
		9,089			
<b>註解</b>					
擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),					
校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。					

校董會報表(管理報表)				
報表日期: 31/8/2020				
學校: 東華三院郭一葦中學				
(2)	營辦津貼計劃撥款			
	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
			(31/8/2019)	(31/8/2020)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	51,992	(52,078)	(15)	(101)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(6)	-	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(9)	-	11
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	251	(216)	-	35
一筆過「特別支援津貼」	100	-	-	100
「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃 (2020)	53	(30)	-	23
帶薪境外進修計劃的聘用代課教師津貼	54	(15)	(38)	1
防疫特別津貼	25	(43)	-	(18)
校本言語治療設置津貼	20	-	-	20
整合代課教師津貼	4,987	(4,322)	864	1,529
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100	-	-	100
教師特殊教育需要培訓津貼	35	(35)	-	-
學生活動支援津貼	165	(31)	-	134
支援非華語學生學習中國歷史及文化的 非經常性津貼	100	-	-	100
學校行政主任津貼	535	(398)	-	137
全方位學習津貼	1,158	(264)	-	894
姊妹學校計劃津貼	155	-	9	164
推廣閱讀津貼	62	(53)	40	49
關愛基金援助項目一 資助清貧中小學生購買流動 電腦裝置以實踐電子學習 (援助項目)	749	(517)	(232)	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	-	143	143
其他經常津貼	656	(656)	-	-
資訊科技人員支援津貼	317	(235)	17	99
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	67	(88)	22	1
多元學習津貼 - 應用學習課程	633	(633)	-	-
增加額外撥款 — 支援非華語學生	800	(671)	65	194
德育及國民教育支援津貼	-	-	167	167
多元學習津貼 - 其他課程	84	(53)	46	77
校本課後學習及支援計劃現金津貼	96	(32)	95	159
小數位職位現金津貼	67	(164)	105	8
中學學習支援津貼	1,219	(751)	75	543
家具及設備非經常津貼	4,629	(4,629)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	525	(532)	(65)	(72)
	69,660	(66,461)	1,298	4,497
(專款專用, 支出一一般在預算之內)				
註解				
專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成, 盈餘要退回教育局, 虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。				

校董會報表(管理報表)					
報表日期: 31/8/2020					
學校: 東華三院郭一葦中學					
(3) 學校經費 (School Funds)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)					
- 特許收費		91	102.2%		89.00
- 其他收入		805	82.4%		977.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(87)			(69)	
水,電,能源開支	(13)				
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			(34)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(114)			(110)	
課外活動支出	(326)			(420)	
商業活動開支	(24)			(20)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(59)	(623)	82.0%	(107)	(760)
本期淨收支		273			306
已調整結餘 (31/8/2019)		1,518			1,518
結餘		1,791			1,824
<b>註解</b>					
學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。					
(4) 外界撥款 (External Funding)					
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘	
	\$'000	\$'000	(31/8/2019)	(31/8/2020)	
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	
教育局資助 - 職業英語計劃津貼	(18)	(38)	56	-	
攜手扶弱基金 - 課餘學習及支援項目專款 - 2016 - 2019	804	2	(465)	341	
「學校起動」計劃 (Projec WeCan)	22	-	(22)	-	
	808	(36)	(431)	341	
<b>註解</b>					
外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助,並直接存入學校戶口的撥款,例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。					



## 財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 在 2019/20 財政年度，郭一葦教育基金運用 2018/19 年度的餘款\$1,262,710.86，主要用作資助本校教育活動、獎學金及學生緊急支援。
3. 東華三院董事局在 2019/20 財政年度向本校撥款\$1,450,000.00，主要作為編印學校通訊、舉辦學生活動、教師培訓、資助家長教師會活動、聯校推廣活動、校本 STEAM 教育發展計劃活動、資助清貧學生參與活動、資助學生參與蘇格蘭風笛音樂發展計劃、及校本宣傳活動之用。