



**東華三院郭一葦中學**  
**TWGHs Kwok Yat Wai College**

**學校周年計劃**  
**Annual School Plan**

**二零二五至二零二六年度**  
**2025/2026**



# 東華三院郭一葦中學

## 二零二五至二零二六年度

### 學校周年計劃

## 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 關注事項

關注事項 (按優先次序排列)

頁數

- |    |  |     |
|----|--|-----|
| 1. | 善用電子學習平台和人工智能工具，增強學生的自主學習和閱讀能力。<br>To strengthen students' self-directed learning and reading competency through differentiated e-learning platforms and AI tools. | 1-2 |
| 2. | 透過多元化的學習活動，鞏固學生的正向價值觀，提升國民身份認同感。<br>To consolidate students' positive values and reinforce students' national identity through diversified learning activities.    | 3-6 |
| 3. | 強化班主任的角色，增進學生的社交聯繫感和歸屬感。<br>To enhance students' sense of social connection and belonging through strengthening class teachers' roles.                             | 7-8 |

## 2025-2026 學校周年計劃

### 關注事項一：

善用電子學習平台和人工智能工具，增強學生的自主學習和閱讀能力。

To strengthen students' self-directed learning and reading competency through differentiated e-learning platforms and AI tools.

| 目標                           | 推行策略  | 成功準則  | 評估方法   | 時間表 | 負責人           | 所需資源     |
|------------------------------|---|---|--|-----|---------------|----------|
| 善用電子學習平台和人工智能工具，增強學生的自主學習和閱讀 | <p><u>在各科推動使用 AI 工具教學</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推動 AI 工具融入課堂教學。例如語文科使用 AI 平台輔助老師進行學與教準備、協助學生練習閱讀、寫作及語音練習。其他科目運用 AI 進行教材製備，讓學生學習學習資料整理、數據分析等共同能力。</li> <li>◆ 在初中開設人工智能應用工作坊、項目式學習或跨學科小組活動，提升學生解決問題、檢索及判斷 AI 生成內容的能力</li> <li>◆ 行 AI 素養教育，強調 AI 倫理安全，如資料私隱、正確使用和判斷工具可靠度</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科有利用適切的 AI 平台進行不同的教材準備。在期中及期末統計數字。</li> <li>◆ 學生能得悉及利用 AI 平台進行學習整理及溫習。</li> <li>◆ 同學能完成工作坊內的活動，並在學年內展示所學。</li> <li>◆ 學校進行 AI 素養教育。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 根據定期的各科會議，審視在各科利用 AI 平台進行不同的學習活動的進度。</li> <li>◆ 利用自學評核指標 (如 APASO、KPM 等)</li> </ul> | 全年  | 副校長、助理校長及各科主任 | 教學助理協助統計 |

|           |  |  |   |           |                      |                 |
|-----------|--|--|---|-----------|----------------------|-----------------|
| <p>能力</p> | <p><u>在各科使用電子自學平台</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在各科積極推動學生自我主導的學習歷程，善用電子學習平台(如 eClass、Google Classroom、OQB 等)，促使學生設定學習目標、定期反思及自評進度。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科推動學生善用電子學習平台，建立自我主導的學習歷程。在期中及期末統計數字。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 審視各科組的中期及期終會議及報告。</li> <li>◆ 利用自學評核指標 (如 APASO、KPM 等)</li> </ul> | <p>全年</p> | <p>副校長、助理校長及各科主任</p> | <p>教學助理協助統計</p> |
|           | <p><u>增強學生閱讀能力的措施</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 設有「科本閱讀計劃」、「閱讀獎勵計劃」、「閱讀分享會」及「書展/書友會」等，並鼓勵學生善用電子圖書館、網上閱讀資源以及 AI 選書平台進行深入閱讀。</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組能按計劃書有關項目完成執行「科本閱讀計劃」及主題週的「書展/書友會」。在期中及期末統計數字。</li> <li>◆ 學教部閱讀策略委員會能完成執行「閱讀獎勵計劃」、與各科組合辦「閱讀分享會」及「書展/書友會」。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 審視各科組的中期及期終會議及報告。</li> <li>◆ 利用自學評核指標 (如 APASO、KPM 等)</li> </ul> | <p>全年</p> | <p>副校長、助理校長及各科主任</p> | <p>教學助理協助統計</p> |

|  |   |  |  |           |                             |                 |
|--|---|--|--|-----------|-----------------------------|-----------------|
|  | <p><u>支援同學的學習難點</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 利用 AI、電子平台和大數據分析工具，及時掌握學生弱項，與各科在每學期評估後進行成績追蹤成效，確保學習困難及早識別和及早介入。</li> <li>◆ 核心科設「按能力分組」。在初中核心科評估設調適卷別。</li> <li>◆ 課後按同學學習需要，設「分層補課班」、「家課支援班」、「溫習支援小組」。週末設「拔尖補課」，支援尖子同學</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組在評核後根據數據進行學生能力分析及識別學生困難，並制定支援學生的安排。</li> <li>◆ 於評核後檢視按能力分組的效能，並在每年期末進行調整。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 審視各科組的中期及期終會議及報告。</li> <li>◆ 利用自學評核指標（如 APASO、KPM 等）</li> </ul> | <p>全年</p> | <p>副校長、助理校長及各科主任</p>        | <p>教學助理協助統計</p> |
|  | <p><u>教師專業發展的措施</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 定期舉行教師電子平台的使用工作坊，確保教師掌握電子平台(例如：OBQ、STAR)。</li> <li>◆ 組建教師專業學習社群，開展專題研習、課堂研究、跨界協作，並在群組內分享實施新教學法的情況，進行互評。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每年最少舉行2次有關工作坊。</li> <li>◆ 每學期舉行最少一次學習社群會議，並於全年進行</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 審視各科組的中期及期終會議及報告。</li> <li>◆ 利用自學評核指標（如 APASO、KPM 等）</li> </ul> | <p>全年</p> | <p>副校長、助理校長、學習社群組員及負責同事</p> | <p>教學助理協助統計</p> |

## 關注事項二：

透過多元化的學習活動，鞏固學生的正向價值觀，提升國民身份認同感。

To consolidate students' positive values and reinforce students' national identity through diversified learning activities.

| 目標         | 推行策略  | 成功準則  | 評估方法                    | 時間表 | 負責人                           | 所需資源           |
|------------|---|---|-------------------------|-----|-------------------------------|----------------|
| 透過多元化的學習活動 | <u>設立價值觀教育委員會及增潤初中價值觀教育課</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>全年三次價值觀教育日，在學科學與教及不同活動加入價值觀教育項目，強化學生正向價值觀。</li> </ul>                     | 各科於教學進度表中加入培養學科課程相關的價值觀和態度，並於本學年收集最少一個成效顯證。   | 教案<br>工作紙<br>習作<br>活動相片 | 全年  | 副校長、<br>助理校長、<br>價值觀教育委員會、科主任 | 教學助理協助統計       |
| 鞏固學生的正向價值觀 | <u>設立班主任課及課程推動正向價值觀</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>全年設六節班主任課，與 QSIP 合作推動本校正向價值教育，從中深化學生的正向教育。</li> </ul>                          | 全年推行不少於 1 次班級經營教師工作坊，90%班主任出席相關培訓。學生投入班主任課活動。 | 問卷統計分析<br>KPM<br>APASO  | 全年  | 副校長、<br>助理校長、<br>價值觀教育委員會、級會  | 優質學校改進計劃(QSIP) |
| 提升國民身份認同感。 | <u>優化資訊素養教學單元</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>全校推動資訊素養教育，提升學生對相關知識的認知及概念的建構。</li> <li>透過「我的行動承諾」加強版，在校內開展校本資訊素養課程及學習活動。</li> </ul> | 80%學生掌握學習單元內容。<br>活動出席率高於80%。                 | 統計分析                    | 全年  | 副校長、<br>助理校長、<br>價值觀教育委員會     | 優質教育基金         |

|     |  |                                       |                        |    |  |              |
|-----|--|---------------------------------------|------------------------|----|--|--------------|
| (續) | <u>優化周會/班主任課課程</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>每循環周 Day10 學生分級進行周會/班主任課或全方位學習課，透過不同主題內容(守法、同理心、資訊素養.....)，讓學生建立健康的自我形象及正確的價值觀，深化品德培育。</li> </ul> | 80%教師及學生認同課程內容有助學生個人成長和培育良好的品德和正確價值觀。 | 問卷統計分析<br>KPM<br>APASO | 全年 | 副校長、<br>助理校長、價值觀教育委員會、<br>價值觀教育委員會、班主任 | 教學助理協助<br>統計 |
|     | <u>籌辦各項品德培育活動</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>以關愛、感恩、禮儀等個人品德素養為題，舉辦不同類型的活動，強化學生正面行為，深化學生正確價值觀。</li> </ul>  | 80%學生認同活動有助良好品德的培育和正確價值觀的建立。          | 問卷統計分析<br>KPM 數據       | 全年 | 副校長、<br>助理校長、價值觀教育委員會、<br>價值觀教育委員會     | 教學助理協助<br>統計 |
|     | <u>加強宣傳價值教育</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>透過老師專題早講、張貼名人金句及人生雋語海報等方式營造外在氛圍，以沉浸式深化學生正面價值觀。</li> </ul>  | 配合各級學生成長訂定價值觀主題，並於每學期籌辦最少一次相關主題活動。    | 活動相片<br>問卷統計分析         | 全年 | 副校長、<br>助理校長、價值觀教育委員會、<br>班主任          | 教學助理協助<br>統計 |
|     | <u>推廣國情教育、基本法教育及國安教育</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>透過每周舉行升旗禮及籌辦各項活動或比賽，加強學生對國情、特區與內地之間的關係、基本法及憲法，及國家安全的認識。</li> </ul>                          | 80%學生認同可提高對基本法和國家安全的認識。               | 問卷統計分析                 | 全年 | 副校長、<br>助理校長、價值觀教育委員會                  | 教學助理協助<br>統計 |

|            |   |   |  |           |   |               |
|------------|---|---|--|-----------|---|---------------|
| <p>(續)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 協助校內典禮，包括現場校歌彈奏、學生領唱國歌。</li> </ul> <p>參加由教育局舉辦的薪火相傳交流團及中學生內地交流團活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆</li> </ul>   | <p>學生能達升旗禮唱國歌要求。</p> <p>80%或以上的同學在問卷中反映加深了對國家經濟、文化、歷史或生態保育方面的認識，從而增加民族的自豪感。</p>   | <p>老師觀察</p> <p>問卷調查</p>                                      |           | <p>音樂科</p> <p>公民科、全方位學習活動委員會、交流團</p>        |               |
|            | <p><u>聯課活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過寫作、演說、文化等活動，培育學生品德情操。</li> <li>◆ 透過中史學會舉辦不同活動，以多角度培養學生正確價值觀。</li> <li>◆ 在教學及學科活動經營中深化價值觀教育。如：綠色氣候先鋒、地理學會活動。</li> <li>◆ 透過舉辦不同的活動，例如講座、工作坊、參觀活動等，讓學生在參與的過程中培養出不同的良好品德，並建立正確的價值觀及國家安全觀念。</li> </ul> | <p>如期舉行以「價值教育/禮儀文化/感恩教育/品德教育/服務精神/生涯規劃」為主題的活動。</p> <p>80%參與的學生認為活動有助提升學生對中國歷史的興趣及培養學生價值觀。</p> <p>80%以上同學表示學習本科有助認識不同價值觀。</p> <p>80%或以上的同學在問卷中反映曾參本學年本科組舉辦過的活動及透過活動能明白及建立不同的良好品德和價值觀，並對國家安全的觀念有更深入的认识。</p> | <p>老師觀察</p> <p>活動出席率</p> <p>問卷調查</p> <p>問卷調查</p> <p>問卷調查</p> | <p>全年</p> | <p>中文科</p> <p>中史科</p> <p>地理科</p> <p>公民科</p> | <p>教學助理支援</p> |

|     |  |   |                      |           |   |                      |
|-----|--|---|----------------------|-----------|---|----------------------|
| (續) | <ul style="list-style-type: none"> <li>參加國家安全法相關商業活動。</li> </ul>   | <p>參與學生明白內地在二十年的經濟變化，了解內地與香港在經濟上的緊密關係，以及明白維護國家經濟安全的重要性。</p> | <p>老師觀察<br/>問卷調查</p> |           | <p>商科學會</p>                               |                      |
|     | <p><u>學生領袖培訓</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過正向教育大使、領袖生、學長、班長訓練，培養學生成為知法守規，成為負責任的公民。</li> </ul>       | <p>80%參與學生認同朋輩能正面互相影響，有助建構正向校園氛圍。</p>                       | <p>問卷調查</p>          | <p>全年</p> | <p>副校長、<br/>助理校長、<br/>學生領袖培訓<br/>組委員會</p> | <p>教學助理支援</p>        |
|     | <p><u>學生操行及獎懲機制</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>修訂學生操行及獎懲機制，加強宣傳及解說校規背後的理念，鼓勵學生自律守紀，對一己行為負責。</li> </ul> | <p>以同群組學生，比較去年數據，全校學生人均違規數字下降最少5%。</p>                      | <p>全年統計</p>          | <p>全年</p> | <p>訓輔導委員會</p>                             | <p>教學助理協助<br/>統計</p> |
|     | <p><u>設立國情教育組，檢視國安課程編排及實踐情況</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科按教育局課程文件要求於科目中推行國家安全教育。</li> </ul>        | <p>檢視各科進度表完成情況。<br/>觀課了解各科實施情況。</p>                         | <p>檢視教學進度<br/>表</p>  | <p>全年</p> | <p>國情教育組</p>                              |                      |

**關注事項 3：**

強化班主任的角色，增進學生的社交聯繫感和歸屬感。

To enhance students' sense of social connection and belonging through strengthening class teachers' roles.

| 目標                       | 推行策略  | 成功準則  | 評估方法         | 時間表 | 負責人                              | 所需資源           |
|--------------------------|---|---|--------------|-----|----------------------------------|----------------|
| 強化班主任的角色，增進學生的社交聯繫感和歸屬感。 | <u>引進大學師資培訓計劃</u><br>◆ 引進不同大學計劃，如中文大學 QSIP，香港大學多元學習策略，生涯規劃教師培訓等不同項目，強化班主任對自身角色的理解和實踐。           | 班主任參與培訓的出席率不低於 90%。<br>班主任更明白自身的角色。<br>班主任能在帶領的班別實踐推動班級經營的策略。 | 出席記錄<br>班級問卷 | 全年  | 學校行政及支援部<br>學生成長及關顧部             | 大學及相關支援機構      |
|                          | <u>建立級會制度</u><br>◆ 建立級會制度，全年各級不少於四次會議，由級統籌老師帶領，並安排行政組主任一同出席，促進行政組和班主任合作關係，有助明確班主任的團隊的工作方向。<br>◆ | 班主任出席率不低於 80%。  | 出席記錄         | 全年  | 級會及<br>班主任聯會                     | 教學助理支援         |
|                          | <u>重點推動班級經營</u><br>◆ 中一至中四級實行雙班主任制度，中五及中六級由資深同事擔任班主任，非班主任作支援，與 QSIP 合作推動本校班級經營工作，從中強化班主任工作。     | 全年推行不少於 1 次班級經營教師工作坊，90% 班主任出席相關培訓。                           | 問卷統計分析       | 全年  | 副校長、<br>助理校長、<br>價值觀教育委員會、<br>級會 | 優質學校改進計劃(QSIP) |

|     |   |   |                                |           |   |                 |
|-----|---|---|--------------------------------|-----------|---|-----------------|
| (續) | <p><u>優化周會/班主任課課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在去年每循環周 Day10 學生分級進行周會/班主任課或全方位學習課基礎上，增設 5 天 Day5 為班主任課，由學生培育及關顧部帶領，透過不同主題內容(守法、同理心、朋輩溝通技巧.....)，讓學生建立健康的自我形象及正確的社交聯繫方式，深化班級和諧氣氛及歸屬感建立。</li> </ul> | <p>教師及學生認同課程內容有助建立健康的自我形象及正確的社交聯繫方式，深化班級和諧氣氛及歸屬感建立。</p> | <p>問卷統計分析</p>                  | <p>全年</p> | <p>副校長、<br/>助理校長、價值觀教育委員會、<br/>班主任</p>      | <p>教學助理協助統計</p> |
|     | <p><u>籌辦各項品德培育活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以關愛、感恩、禮儀等為題，舉辦不同類型的班本或班際活動，增進學生的社交聯繫感和歸屬感。</li> </ul>  | <p>學生認同活動有助增進學生的社交聯繫感和歸屬感。</p>                          | <p>問卷統計分析<br/>KPM 數據</p>       | <p>全年</p> | <p>副校長、<br/>助理校長、價值觀教育委員會、<br/>價值觀教育委員會</p> | <p>教學助理協助統計</p> |
|     | <p><u>籌辦各項聯課活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過舉辦不同的活動，例如講座、工作坊、學科周等，增進學生的社交聯繫感和歸屬感。</li> </ul>  | <p>同學能在問卷中反映曾參本學年本科組舉辦過的活動及透過活動能增進同學的社交聯繫感和歸屬感。</p>     | <p>老師觀察<br/>活動出席率<br/>問卷調查</p> | <p>全年</p> | <p>價值觀教育委員會<br/>全方位活動委員會</p>                | <p>教學助理支援</p>   |
|     | <p><u>學生操行及獎懲機制</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過領袖生訓練、學長及班長訓練、獎懲制度，培養學生成為知法守規，成為班級中負責任的學生。</li> </ul>  | <p>以同群組學生，比較去年數據，全校學生人均違規數字情況，了解各班的班級經營及和諧情況。</p>       | <p>全年統計</p>                    | <p>全年</p> | <p>訓輔導委員會</p>                               | <p>教學助理協助統計</p> |