

## 東華三院郭一葦中學 TWGHs Kwok Yat Wai College

# 學校發展計劃 School Development Plan

二零二三/二零二四 至

二零二五/二零二六年度 2023/24 - 2025/26

### 東華三院郭一葦中學 學校發展計劃

#### 學校抱負及使命

本校秉承東華三院一貫的辦學精神·為社會作育英才·使學生成長後能盡展所長·回饋社會。 本校致力為學生進行「全人教育」·提供優良的學習環境·使能發揮個人的潛能·日後成為 具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民·亦積極培育 學生建立正確的價值觀和積極的人生觀·並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸·勉勵 他們拓展豐盛而有意義的人生。

#### 辦學目標

- 1. 提升學生的學業成績。
- 2. 培養學生的共通能力。
- 3. 培養學生的責任感,使其成為主動關心世界、國家及社會事務的良好公民。
- 4. 培養學生建立正確的價值觀,使其能積極面對新時代的挑戰。

#### 校訓

- 勤 學習勤
- 儉 自律儉
- 忠 處事忠
- 信 交友信

4. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 - 2022/23 周期的學校發展計劃成效1

關注事項及目標	達標程度・例	跟進方法,例如:
	如:	納入恆常性工作;
	完全達標;	繼續訂為下一發展周期的關注事項,並調整
	部分達標;	目標;
	未達標	其他
目標:提升學生的語文能力。	部分達標	1.將設立學教及學務發展部,推動
		學與教發展。
		2.將於初中開設「學習技巧科」.
		提升學生學習和自學能力。
		3.培養學生良好的閱讀習慣和
		態度・藉此提升學生的語文
		能力。
		4.高中引入「大學郭中師友計劃」及邀請星級
		補習名師到校舉行「中六 DSE 拔尖班」·協
		助應屆考生提升中文科及英文科答題技巧,
		為文憑試作出準備。
目標:強化學生正確的價值觀	部分達標	1.將成立價值觀教育委員會‧透過
		課堂內、外學習活動,以全校參與模式,
		推行有系統的價值觀教育課程。
		2.透過班級經營,強化學生正向價
		值觀,並透過多元化活動,
		增加學生對國家的認識,培養愛國情懷。

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> 學校在發展周期完結時,須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時,應考慮以下幾點:(一)學校應依據所訂定的目標和成功準則,評估學校發展計劃的成效、(二)學校應匯報各目標的達成程度,並仔細討論達成不同程度的原因;以及(三)當個別關注事項的目標未能完全達成時,學校應決定怎樣跟進,並須考慮修訂關注事項,以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項,可納入學校的恆常性工作,或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1 (a) 段。

#### b. 以七個學習宗旨為自評的反思點,檢視學校在促進學生全人發展和終身 學習的工作做得有多好

指標範圍	主要優點
1. 學校管理	▶ 有清晰的發展方向,學校架構層次分明,行政協調有致。為加強學校管理及領導,學校設有多個副主任職位,並透過學校行政委員會處理學校層面的規劃及協調工作。
	▶ 在學校行政架構下,學校的權責和分工安排良好分明,對不同職級教職 員在職責上有具體要求。
	➤ 透過「計劃—實施—評估」的管理原則(P.I.E)·各科目和行政委員會有效制定工作計劃。透過中期檢討會議及年終檢討會議評核推行情況和進度,並提出改善建議,優化工作的成效。
	▶ 學校的財務管理有序,由財務委員會審批各科目及行政委員會的財政預算,並因應突殊情況作出靈活的財政安排。
2. 專業領導	校長、副校長及助理校長帶領的管理層負責策劃及監察各項工作,各科組設有主任及副主任,加強專業領導,達到傳承及培訓人才之效。
	<ul><li>校政決策程序和推行清楚明確及具透明度,所有政策及措施會在全體教職員會議闡釋及討論,教職員參與充足。</li></ul>
	▶ 學校積極籌組專業交流活動,又鼓勵教師進修,旨在提升個人專業知識及技能,拓闊視野,共同推動學校發展。

指標範圍	主要優點
3. 課程和評估	▶ 學校課程策劃與組織清晰,發展重點包括英文科及數理科技設計 (STEAM),加上應用學習課程和其他學習經歷(OLE),進一步擴闊高中學生的學習面。
	▶ 評估政策指引清晰具體·校方著重持續性評估·以促進學生學習。
	> 透過舉辦學術周活動·加強學術氣氛·推動協作學習及培養反思能力。
	》 測考及大型活動後,科組運用數據及實證檢討成效,以更有效地制定日後的工作計劃。透過東華三院教育科設置的「中央電子教育系統」(Central Electronic Education System, CEES),統計學生的學習成績數據,評估課程及教學的成效,推動課程發展。
	新高中課程包含校本評核部分,校方提供強大支援,包括聘請專科教學支援人員、購買各科參考資源、電腦及列印設備等,務求協助學生妥善完成各科校本評核的課業。
	▶ 重視學生語文能力,於高中引入「大學郭中師友計劃」及邀請星級補習名師到校舉行「中六 DSE 拔尖班」,協助應屆考生提升中文科及英文科答題技巧,為文憑試作出準備。

	指標範圍		主要優點
4.	學生學習和 教學	>	教師具備良好的專業知識,態度認真,友善親切,面對學習能力與動機 參差的學生,能採取積極鼓勵的態度,師生關係和諧,課堂氣氛良好。
		<b>A</b>	校方致力提升學生的英語水平,投放大量資源改善校園的英語環境,舉辦課後增潤班/輔導班,務求令學生學習英語的動機和信心得以提升。
		<b>\(\rightarrow\)</b>	教師能採用多元教學策略,包括專題研習、電子學習、提問技巧、分組協作及匯報,以強化學生的學習動機及照顧學生多樣性。
		A	校方已設置「智慧教室」·令教師能採取多元化的教學策略·深化電子學習·提升教學效能·又按學習領域增設專科教室·如 STEM 實驗室·食物科技室、英語自學中心、商科室等·促進學生學習效能。
		A	學校於中一及中二級增設生活英語科·在主流英語課程以外·嘗試把英文融入生活·以更生動和生活化的方式教授英語·期望能提升學生學習英語的興趣和技能。
		<b>A</b>	除了正規課堂的教學活動,學校加強不同學科的協作,舉辦多項學術問活動,引發學生學習該科目的興趣,例如:中國文化周及英語周。
		<b>A</b>	學生事務委員會與體育科合辦「健康教育周」·內容包括生果日及攤位 遊戲·培養學生建立良好的生活方式。

指標範圍	主要優點
5. 學生支援	▶ 學校著意為學生提供一個健康成長的環境及廣闊的學習空間,讓學生無論在學業成績、個人潛能、品格培育及正確價值觀都能得到均衡發展。
	▶ 教師積極推行各類型學生成長支援活動,提升學生的品格。中一至中三 級實行雙班主任制,加強對學生的照顧與輔導。各級設級主任,負責協 調該級學生事務及推動班級經營,提升學生的歸屬感和凝聚力。
	➤ 設有學生支援組(SST)·輔以專業人員協助·支援有特殊教育需要的學生 (SEN)及支援非華語學生(NCS)·協助學生改善學習方法和增強其信心。
	》 訓輔委員會本著「嚴而有愛‧訓育有情」的精神‧積極強化學校校風‧ 從校服儀容的檢定為始‧以至在學生的守時勤學及自律守紀上‧鼓勵學 生發展正面的行為‧建立正確的價值觀。
	德育及公民教育委員會透過不同活動向學生灌輸德育及公民教育訊息, 課外活動委員會透過舉辦各級班際活動,強化班級經營,加強學生對學 校的歸屬感。
	➤ 重視生涯規劃教育·舉辦各類型活動·例如:OLE Days 生涯規劃及模擬放榜活動·引導學生認識自己及定立奮鬥目標。
	▶ 學校與駐校社工及相關團體推行多元活動,期望學生在常規課程以外, 透過不同活動建立正確人生觀,發展律己愛群的精神。

	指標範圍	主要優點
6.	學校夥伴	▶ 適時引入外界資源,與辦學團體及校外機構保持緊密合作,包括東華三院、教育局、各大專院校、教育機構、不同領域專業團體、社會福利署、衛生署及信義會等
		<ul><li>創校捐款人郭氏家族成員透過「郭一葦教育基金」資助各項教育計劃, 讓學生有更多元化的學習經歷。</li></ul>
		▶ 學校與多所學校建立合作關係,透過姊妹學校及夥伴學校,上海外國語大學閔行外國語中學、北京市房山區房山中學、北京市芳星園中學、鄭州市第四十七中學、新加坡 Riverside Secondary School、Outram Secondary School 建立緊密關係,每年校方亦會安排交流機會。
		> 家長教師會及校友會的關心與支持,並熱心參與及舉辦各類活動。
		校方積極爭取資源讓學生在校內得到公平的發展機會,向教育局申請撥款及動用常規性撥款,推行「校本課後學習及支援計劃」,以資助家境清貧及有需要的學生參加課餘活動。
		▶ 在學生培育工作方面·本校與香港基督教信義會天水圍社會服務處合作無間·為不同需要的學生提供各類支援服務·幫助學生健康成長。
7.	態度和行為	▶ 學生的態度和行為持續進步,透過課堂及活動,學生養成積極自發的學習態度。
		➢ 深化正確價值觀·加強國家安全教育·強調國民身份認同·培養學生成 為負責任的好公民。
		▶ 成立「學生領袖培訓組」、重整培訓計劃內容、激發學生潛能、致力培育學生領袖、當中包括領袖生、圖書館領袖生、社幹事、班長、球隊領袖及制服團隊等皆為目標對象。

#### c. 學校如何可以做得更好

	指標範圍		需改善的地方
1.	學校管理	>	需繼續建立跨範疇視野·加強策略性規劃的理念及跨科組協作的機會, 進一步提升工作的成效。
		>	科主任及行政委員會主管在評鑑工作成效後,須針對性制定具體及長遠 提升效能的方案。
		>	繼續爭取及有效調配資源,善用恆常撥款及津貼,配合學校長遠發展。
		>	從更多方面表揚教師在個人及工作上所作出的貢獻。
2.	專業領導	>	推動「賦權展能」,讓有能力的教師承擔更重要和範疇更廣的職務。
		>	提供更多機會讓教師參與校政,強化教師專業,增強團隊氣氛。
3.	課程和評估	>	全方位提升學生的語文能力,優化現有課程內容。
		>	配合學生的能力及需要,於部份初中科目實施「微調教學語言」安排。
		>	因應學生的多樣性、興趣及社會的轉變·開辦適切的高中及應用學習課程,為學生開拓更明確及廣闊的出路。
		>	各科有清晰的課程調適指引及有效的評估方法·輔以學校與多個機構合作的學習支援計劃·以照顧不同能力學生的學習需要。
		>	學校將繼續加強教師專業交流,並按各科特色加強資訊科技教學,以配合教與學之新型態。
4.	學生學習和 教學	>	安排拔尖補底的措施,其中包括加強學生的學習支援,安排暑假補課,課後輔導,並安排參加各項模擬考試,提升學生應試能力。
		>	加強各科教學內容中滲入英文元素,又推廣恆常的英語政策及活動,以增強英語學習環境。
		>	考慮增聘外籍英語教師,以加強學生英語說話能力訓練及協助籌辦多元 化英語活動。

			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	指標範圍		需改善的地方
5.	學生支援	>	教師已接受相關專業訓練· SENCO 可加強對有特殊教育需要學生的輔
			導及協調工作。
		>	在培訓學生紀律方面的工作已轉為發展性策略,可更聚焦於提升學生的
			領導能力。
		>	學生的其他學習日漸豐富,須發展有系統的紀錄機制。
6.	學校夥伴	~	繼續與大學及教育團體合作及進行專業交流,優化課程及教學法,提高
			教師的教學技巧。
		>	進一步引入更多外間資源,並安排更多不同類型的交流及服務學習等活
			動予學生,豐富學生的學習經歷及生活體驗。
7.	態度和行為	>	加強檢視社會變化,檢討學生培訓策略,適時調整以配合學生需要。
8.	參與和成就	>	提升學生參與活動的動機,把握機會發展潛能,提升成就感。
		>	提升學生的時間管理能力,以更有效兼顧學術和興趣的同步發展。

#### 2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項

- 1. 提供學生多元化學習機會。
- 2. 加強正面價值觀教育。
- 3. 促進教師專業團隊發展。

#### 學校發展計劃 (2023/24-2025/26)

	關注事項		目標	時間表				策略大綱		七個學習宗旨
				(請	(請加上 ✓ 號					(相關的 <u>中學教育</u>
										學習宗旨)2
				第一年	第二年	第三年				
1.	提供學生多元化	•	舉辦中國文化周及英語周	<b>✓</b>	✓	✓	a.	舉行不同校外學習活動,如	1.	寬廣的知識基礎
	學習機會	•	加強拔尖補底工作	✓	✓	✓		東華聯校英語營、模擬口試	2.	語文能力
		•	增加人力資源	✓	✓	✓		及朗誦比賽等・提升語文運	3.	共通能力
								用能力。	4.	資訊素養
							b.	中文科及英文科舉辦多元	5.	5.生涯規劃
								化學科活動,營造學習語文		
								的氣氛,提升學生語文能		
								力。		

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時,可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連,並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外,學校應通過恆常工作,幫助學生達至七個學習宗旨,以促進他們終身學習和全人發展,這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括:國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養,以及健康的生活方式;中學教育的七個學習宗旨包括:國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃,以及健康的生活方式。

檔號 : KYW/ED/811 XIX		附件 II	MC/23-24(1)/15		
			C	繼續舉辦「大學郭中師友計	
				劃」、邀請星級補習名師到	
				校舉行「中六 DSE 拔尖班」,	
				協助應屆考生提升中文科	
				及英文科答題技巧,為文憑	
				試作出準備。	
			C	d. 安排拔尖補底課程,提升學生在中文及英文的成績。	
			€	e. 增聘外籍英語教師一名·加强學生英語學習的支援。	
				强學生英語學習的支援。	

טוונו		1/20/011 ///					11311	11416/23 24(1)/13		
	2.	加強正面價值觀	•	成立價值觀教育委員會,	✓	✓	✓	a. 透過與不同的持份者合作,	1.	國民身份認同
		教育		透過課堂內、外學習活動,				共同關心學生健康成長・加	2.	資訊素養
				以全校參與模式,推行有				強支援學生的成長網絡,培		
				系統的價值觀教育課程				育學生的正面價值觀、態度		
			•	透過班級經營,強化學生	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	和行為。		
				正向價值觀,並透過多元				b. 推動和提供學生多元學習和		
				化活動,增加學生對國家				反思機會,讓學生遇到難題		
				的認識,培養愛國情懷				時, 懂得辨識當中涉及的價		
				透過領袖訓練計劃,培養 透過領袖訓練計劃,培養	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>	值觀,培育學生以正面價值		
			•	學生的責任感及建立正確	·	Ť	Ť	觀面對生活上各種挑戰。		
				字工的負任巡 <i>及</i> 建立正確   價值觀				  c. 透過會議、工作坊及校外專		
				1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1				は、		
								では、		
								原 直骶软丹,连伸软叫等来 		
								国		
								d. 每班均設有兩位班主任,以		
								期為學生提供最適切支援,		
								強化班級經營。		
								  e. 提倡領袖培訓必需具備正確		
								及良好的價值取向,從而培		
								□ 及		
								食心的成為 良好的國民及		
								E17公式。		

附件 IMC/23-24(1)/15

促進教師專業	•	重視教師專業培訓,積極	✓	✓	✓	a.適時提供進修資訊予老師。	1.	國民和全球公民身份
團隊發展		提升中層管理人員的潛能				  b.參與香港中文大學「優質學校		認同
	•	積極引入外在資源・提升	✓	✓	✓	改進計劃」QSIP·為本校提供教		
		教師團隊的專業發展				師培訓及支援股務。		
						c.統計教師專業進修記錄·並適		
						時提供意見及作出跟進。		
		促進教師專業 團隊發展 ●	團隊發展 提升中層管理人員的潛能 ● 積極引入外在資源,提升	<ul><li>團隊發展</li><li>提升中層管理人員的潛能</li><li>● 積極引入外在資源,提升</li></ul>	<ul><li>團隊發展</li><li>提升中層管理人員的潛能</li><li>● 積極引入外在資源,提升</li><li>✓</li></ul>	<ul><li>・ 積極引入外在資源・提升 ✓ ✓ ✓ 教師團隊的專業發展</li></ul>	團隊發展  提升中層管理人員的潛能  ● 積極引入外在資源,提升 教師團隊的專業發展   上	團隊發展  提升中層管理人員的潛能  ● 積極引入外在資源,提升 教師團隊的專業發展   上