



去片



## 因材施教 啟發潛能

# 以愛成就無限可能

人生道路充滿各種障礙，除了自身努力克服困難外，師長的指導亦十分重要。小時候的鄧曙光老師，學業成績並不理想，曾三度重考香港中學會考，最終憑藉毅力成功取得土木工程碩士學位。畢業後，他最初任職工程師，其後毅然執起教鞭，從教學助理做起，直至今天成為課外活動及物理科主任。因此，學業成績的一時挫敗，不代表人生的全部，鄧老師透過自身經歷教育學生愛自己、愛學校，並透過推動啟發潛能教育，提升學生對學校的歸屬感。鄧老師推己及人的教育態度，成功獲得 2022 年優秀教師選舉關愛組獎項。

### 有教無類 堅守教育理念

鄧老師自 2018 年起被任命為中四級的班主任，班上學生來自初中全級學業成績排名最後的廿多位同學，他們的學習能力相當弱。作為教育工作者，鄧老師沒有選擇放棄，相反地持守「堅持是一種仁義」的教育理念，全面了解及關顧每位學生的學習及成長需要。鄧老師指出：「通過先改變課室環境，優化學習配置，並調整面對學生的態度和用詞，以愛關心學生，能夠令他們潛移默化，對學習和校園生活的態度產生轉變。同時，學校亦會推展潛能教育，以尊重、信任、樂觀為核心，為學生安排適合的活動和環境，啟發他們的潛能發展。」

### 增進互動交流 實踐正向價值

為建立班級和諧氣氛，增進師生間情感交流，鄧老師會在每天八點上課前的十五分鐘進入課室，預先播放柔和的輕快音樂，讓學生先舒緩情緒，以更好迎接及準備課堂學習。鄧老師表示：「我們還會安排早讀及播放具正面訊息的短片，讓學生明白社會不同階層的生活狀況，學會設身處地，了解他人的需要，從而實踐正向價值觀。此外，我們的班房還設立了一個 Lazy Corner，讓學生有活動交流的空間，藉此對班級建立歸屬感，同學亦懂得愛護課室中的佈置，共同營造友愛共融的學習氛圍。」



### 發掘學生專長 加強家校合作理念

每位學生有着各自的專長和發展路向，因此鄧老師十分留意學生的特點，為他們安排合適的活動，提升自信心。例如曾經有一位學生學業成績較差，但卻很喜愛健身運動，並奪得全港街頭健身冠軍。有見及此，鄧老師便在課外活動的健身班中，安排這位同學擔任助教，而他展示的專業動作亦令其他學生無不大為讚嘆，成功促進同儕之間的溝通關係。此外，在學校的教育之中，除了老師和學生外，家長的參與亦十分重要。鄧老師會把個人電話號碼告訴每位家長，經常透過聊天工具與家長保持聯絡，並將學生在校園的各種生活片段拍攝下來，分享給家長，讓他們了解子女的在學情況，緊密的家校合作能夠令學生有更完整的發展和成長。



### 締造舒適關愛校園 開展啟發潛能教育

鄧老師作為啟發潛能教育主任，致力與同事為學生締造舒適、開心的學習環境，以繽紛色彩美化校園，並在樓梯轉角處和電梯旁張貼學生的相片。而學校一樓亦設置獎杯櫃，展示舞蹈組同學的獎座、舞衣，讓所有學生為同儕優秀的表現而感到驕傲，從而建立歸屬感。鄧老師補充：「一樓是禮堂和會議室的所在地，所有外賓、家長到校都會經過，他們亦能夠見證並肯定學生在校的優秀表現，讓同學對學習更具自信心。」



鄧老師表示：「學生有着不同興趣喜好，部分同學熱愛音樂，希望成立樂隊，但過去礙於疫情難以找到導師。其實這些學生自身已具備一定水平，最需要的不是導師，而是能夠練習的地方。因此，我向學校建議租借樂隊練習室，供學生使用。作為使用條件，樂隊須在學校歌唱比賽中表演，以此激發他們的音樂潛能。此外，鄧老師更和他們一起構思在午膳時段舉辦露天音樂會，成功吸引三、四百位學生走出課室，參與其中，反應非常熱烈。」只要老師用心營造愉快的學習環境，關顧學生的感受和成長，便能讓他們有一段美好的校園生活和回憶。